

Adoptivbarnets møde med daginstitutionen

Benedikte Søndergaard-Møller
Støttepædagog for adoptivbørn
21. april 2010

Institutionsstart



Agenda


- Introduktion
 - Hvad er en god indkøring?
 - Institutionens opgaver
 - Før, under og efter indkøring
 - Forældres opgaver
 - Før, under og efter indkøring
 - Hvilke reaktioner kan vi forvente hos barnet
- 

Vuggestueliv




Hvad er en god indkøring #1

Generelle forudsætninger for en god indkøring


- Godt samarbejde mellem hjem og institution
 - God og tryk relation mellem personale og forældre, giver tryghed for både forældre, barn og personale
 - Tydelig og ærlig kommunikation mellem forældre og personale
 - Åbenhed i institutionen for at inddrage adoption som en ekstra dimension i synet på barnet
- 

Hvad er en god indkøring #2

Praktiske forudsætninger for en god indkøring

- Primær pædagog tilknyttet barnet
 - God tid til indkøringen og mulighed for at gå tilbage i processen
 - Korte dage også i en periode efter indkøringen
 - Personalet er relevant informeret om barnets baggrund og adoption
 - Personalet kender barnets dagsrytme, reaktionsmønstre og behov
 - Barnet har billeder af den nærmeste familie og en taske med kendte ting fx en bamse fra hjemmet med i institutionen
- 

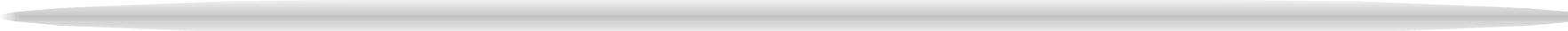
Institutionens opgaver - Før indkøring

- Afholde et møde med forældre inden indkøring uden barnet
 - Besøgsmøde hvor barnet møder børn og personale og ser lokalerne
 - Lytte til forældrenes fortælling om barnets udvikling og behov
 - Tydelige aftaler om indkøringsprocessen mellem personale og forældre
 - Aftale mulighed for tilpasning undervejs i indkøringen
 - At personalet sætter sig ind i specielle problematikker omkring adoptivbørn og institutionsliv
- 


Indledende møde mellem forældre og personale

- Videregiv relevante oplysninger om barnets baggrund og udvikling
 - fødeland, biologiske forældre, børnehjem eller plejefamilie
 - barnets alder ved adoptionen
 - hvor længe har i været familie
 - tilknytning til forældre
 - tilpasning og reaktionsmønstre
 - hvilke ord bruges om adoptionen i hjemmet
- Forventninger til indkøringen
 - hvor lang tid er der til indkøring
 - mulighed for sammen at justere planen undervejs
 - bekymringer for indkøringen i forhold til barnets tilknytning og udvikling


Institutionens opgaver - Under indkøring

- Realistiske forventninger til barnets indkøring og udvikling
 - Primær pædagogens betydning for et barn, der har oplevet skiftende voksne i sit tidlige liv.
 - Personalet understøtter barnets videre tilknytning til forældrene og konkurrerer ikke om denne ved aflevering og afhentning
 - Bruge barnets taske med billeder og ting fra hjemmet, når barnet har brug for det
 - Skabe rutiner og regelmæssighed i barnets dag
- 


Institutionens opgaver - Efter indkøring

- Få skift og høj kontinuitet
 - Piktogrammer og aktivitetskort
 - Forbered barnet på forandringer fx med piktogrammer
 - Hjælp til strategier i stressbelastede situationer, hvis barnet har uhensigtsmæssige handlingsmønstre (indadvendte som udadvendte)
 - Hjælp til at navigere i socialt samspil og sociale regler
 - Opmærksomhed på forskydninger i biologisk alder og udviklingsalder
 - Dialog mellem personale og forældre om barnets trivsel og udvikling
- 

Forældres opgaver - Før indkøring

- Den ideelle start i en institution med stabil personalegruppe, kultur hvor forskelle respekteres og forståelse for årsag-reaktion i børns handlinger
 - Forældrene beder om det indledende møde med stuens pædagoger
 - Åbenhed overfor personalets handlemåder og erfaring ved indkøring
 - Komme på besøg med barnet i hvert fald én gang inden indkøringen, lad barnet få mulighed for at opleve stuen med legende børn
 - Tage billeder af primær pædagogen
 - Kende og tage billeder af institutionens daglige rutiner til kendskab inden start
 - Morgenrutine inden indkøring, som kan fortsættes under og efter indkøring
 - Forberedelse gennem fx piktogrammer
- 

Forældres opgaver - Under og efter indkøring


- Udvide tryghed og positiv forventning ved institutionsstarten
 - Morgenritual, der starter i hjemmet og slutter i institutionen
 - Træde mere og mere i baggrunden under indkøringen - blive væk længere tid - mulighed for at blive igen hvis barnet har behov for det
 - Kunne slippe barnet og gå fra institutionen i en positiv ånd og fortælle hvor vi går hen, at primær pædagogen passer på barnet imens og hvornår vi henter barnet igen
 - Billeder af den nærmeste familie og taske med ting barnet er glad for
 - Start med at sove i egen vogn eller med egen dyne - klud der dufter af forældrene
- 

Lamineret familiealbum i vuggestuen



Reaktioner vi skal være opmærksomme på

Adoptivbarnets reaktioner og handlingsmønstre i indkøringen kan hænge sammen med barnets tidlige skift og -frustrationer

- Skintilpasning - ikke at mærke sig selv og sine behov
 - Indesluttet, undvigende og passiv adfærd
 - Aggressiv og eksplosiv adfærd
 - Urolig adfærd, barnet vimser rundt uden mål og med
 - Sproglige vanskeligheder (tegn til børn - rim og remser)
 - Motoriske vanskeligheder (underlag - rytmik - sansekasser - massage)
 - Sociale relationer (pædagogen som guide)
-
- Husk: adoption er en ekstra dimension i en almindelig indkøring
- 



Litteratur

- Adoption og Samfund: Folderen *“Når adoptivbarn skal passes. Informationer og råd til personale, der passer adoptivbørn”* - Adoption & Samfund
- Adoption og Samfund: *“Tema: Adoptivbørn i institution og skole”* - Adoption og Samfund, Januar 1989, 13. Årgang
- Dan og Lotta Höjer: *“Fra Børnehjem til børnehave”* - Abrakadabra Forlag 2007
- Marianne Sigurdson Lyngvi, Anne-Lise Rygvold: Temahæfte: *“Adoptivbarn i barnehage”* - Adopsjonsforum 2004 (Norsk) -
http://www.adopsjonsforum.no/userfiles/temahefte_to_til_netttet.pdf
- Marie Kluth Olsen: *“Adoptivbørn kræver noget særligt”* 2010
<http://www.kludtpsyk.dk/?pID=212>

Litteratur

- Niels Peter Rygård: *“børn og unge med tilknytningsproblemer og tilknytningsforstyrrelse”*. Forfatterforlaget 2009
- Madeleine Kats: *“Adoptivbarnet vokser op”* Fremad 1990
- Susanne Dencker (AC-Børnehjælp): *“Den bedste start, adoptionsvejledning til vordende adoptivforældre”* AC-Børnehjælp 2007